

# Schulprogramm

## Primarschule Turbenthal

### Schuleinheit Breiti-Risi

#### 2023/24-2026/27



**Unsere Schule ist ein  
guter Ort zum Leben**

Wir tragen alle zusammen die Verantwortung für unsere Schulgemeinschaft.

In unserer Gemeinschaft respektieren wir die Rechte der anderen.

Mit vielen Menschen zusammen gestalten wir unser Schulleben.

Wir bilden eine Schulgemeinschaft.

**Ein guter Ort zum  
Lernen und Leben**

Mit vielen Menschen zusammen benützen wir unser Schulhaus und das Schulareal

**Unsere Schule ist ein  
guter Ort zum Lernen**

Mit vielen Menschen zusammen gestalten wir unser Lernen in der Schule.

Wir bilden eine Lerngemeinschaft.

Wir tragen alle zusammen die Verantwortung, damit alle gut lernen können.

## Legislaturziele der Primarschulpflege Turbenthal

### 1. Einführung Fachstelle Sonderpädagogik

	Qualitätsbereiche	Zielsetzung (+ IST-Zustand)	Massnahmen	Verantwortung	Ressourcen
	Sopä Angebot	Die PST hat eine sehr hohe Sonderschulquote (ISR, Beschulung in externen Sonderschulen). Die Koordination der damit verbundenen Arbeiten obliegt dem Ressort Schüler:innen-Belange und ist äusserst zeitintensiv. Die Primarschulpflege will eine Fachstelle Sonderpädagogik (Verwaltungsstelle) schaffen und damit die Themen Prävention, Integration, Begleitung und Beratung stärken.	<p>Etablierung + Stärkung der Schulsozialarbeit durch gezielte Stunden mit Klassen. Auffällige SuS können so aufgefangen werden.</p> <p>Kooperation + Interaktion: Schuleinheiten stellen Ressourcen zur Verfügung und haben das Bedürfnis aktiv mitzuarbeiten.</p> <p>Wiederbelebung, Erweiterung, Institutionalisierung, Arbeitsgruppe Sonderpädagogik Kiga-/Primar- und Sekundarstufe; innerhalb der Schuleinheiten und übergreifend.</p> <p>Gemeinsame Weiterentwicklung des (sonder-) pädagogischen Konzeptes gerichtet nach dem aktuellen Bedarf und den gesetzlichen Vorgaben.</p> <p>Nutzung Präventionsangebote vom SPD; Fachinputs gerichtet an Mitarbeitende mit dem Ziel Symptome früher zu erkennen.</p>	<p>Stunden finden statt. Jahresbericht SSA.</p> <p>In der Verantwortung der Schulpflege (Ressort Schüler:innen-Belange)</p> <p>Regelmässiger Austausch etabliert</p> <p>Sonderpädagogisches Konzept von der SPF abgenommen</p> <p>Weiterbildungstage werden durchgeführt</p>	<p>2023-2025</p> <p>Fachstelle im Jahr 2024 eingesetzt</p> <p>2024-2025</p> <p>2024-2026</p> <p>2024-2025</p>

## 2. Etablierung der Digitalisierung

	Qualitätsbereiche	Zielsetzung (+ IST-Zustand)	Massnahmen	Verantwortung	Ressourcen
	Medien und Informatik	In der vergangenen Legislatur wurden grosse Investitionen im Bereich Medien und Informatik getätigt. Hier gilt es nun die Etablierung und Durchgängigkeit der Digitalisierungsstrategie sicherzustellen. Gleichzeitig sollen Alternativen zur Digitalisierung gelebt werden.	Gemäss LP21 kontinuierlicher Aufbau der Anwenderkompetenzen und der Kompetenzen in Medien und Informatik in der Primarschule.	Verbindlicher Einsatz des i-Pads auf allen Stufen gemäss Zielen LP21, gemeinsame Weiterbildungen durchgeführt von PICTS	2023-2027
			PICTS und TICTS werden institutionalisiert.	Sitzungen und Austausch mit TICTS und PICTS finden regelmässig statt.	2022-2027
			Weiterentwicklung vom Medien- und Informatikkonzept und in diesem Zug Verfeinerung der Digitalisierungsstrategie.	Konzept ist erweitert mit Digitalisierungsstrategie	2023-2027
			Klärung und Findung übergreifender Arbeitsprozesse mit Potenzial zur Digitalisierung (innerhalb und zwischen den Schuleinheiten, Sonderpädagogik und der Schulverwaltung)	Jährlicher Austausch, Evaluation und Bedürfnisse und Massnahmeplan	2024-2027

## 3. Finanzen: ausgeglichene Rechnung

Die Primarschule verpflichtet sich, über einen längeren Zeitraum gesehen eine ausgeglichene Rechnung zu erzielen. Diese Regelung soll verbindlich verankert werden.

#### 4. Zusammenarbeit innerhalb und zwischen den Schulen

	Qualitätsbereiche	Zielsetzung (+ IST-Zustand)	Massnahmen	Verantwortung	Ressourcen
	Qualitätssicherung / Qualitätsentwicklung	Die Primarschulpflege möchte, dass die Zusammenarbeit und der Austausch innerhalb der Schulen und zwischen den einzelnen Schulen gefördert werden. Dadurch sollen einerseits Synergiegewinne ermöglicht und andererseits eine durchgängige Qualität sichergestellt werden.	Einsatz von Escola als gemeinsame Basis von Noten- und Datenverwaltung  Zwischen den Schuleinheiten Ebene SL: Etablierung SL-Konferenz – gemeinsame Grundwerte werden formuliert  Ebene LP: Gefässe für Zusammenarbeit + Austausch werden geschaffen und weiterentwickelt  Hospitation im Rahmen vom NBA oder Teamteaching-Stunden  Ebene Schüler:innen: Gemeinsame, übergreifende Anlässe, Projekte oder Sequenzen z.B. auf Stufen und Jahrgangsebene	Einführung und Nutzung Escola  Ersichtlich im Jahresbericht festgehalten in Wissensbibliothek (Wiki)  Festgehalten in Wissensbibliothek (Wiki)  Hospitationskonzept  Ersichtlich im Jahresbericht	2023-2027  2024-2026  2025-2026  2025-2026  2025-2027

#### 5. Die Primarschule Turbenthal ist ein attraktiver Arbeitsort für Mitarbeitende und Schüler:innen

	Qualitätsbereiche	Zielsetzung (+ IST-Zustand)	Massnahmen	Verantwortung	Ressourcen
	Schulgemeinschaft	Wir achten auf eine ausgeglichene Work-Life-Balance. In der Arbeit und Kommunikation sind uns gegenseitiges Verständnis und Wertschätzung wichtig.	- Wir fördern und unterstützen uns gegenseitig. - Uns ist wichtig, dass sich alle wohl fühlen, - dass wir uns nicht als Einzelkämpfer:in fühlen, - dass wir Unterschiedlichkeiten akzeptieren, - dass wir Gemeinsames stärken. - Wir fördern einen Ausgleich zur Leistungsgesellschaft. - Wir halten Sorge an Bestehendem - Ich habe einen Freiraum in der Ausgestaltung vom Arbeitsumfeldes  Die Schulen (LP, Schüler:innen) setzen sich aktiv mit dem Thema Störungen, Lob + Tadel auseinander	SL	ab sofort bis Ende Legislatur  2025-2026

## Übersicht neue Zielsetzungen Primarschule Turbenthal

Lebenswelt Schule		Schuleinheit Breiti-Risi	Primarschule Turbenthal
	Schulgemeinschaft	Gesunde Schule - schulnetz 21  Gesunde Schule - Förderung der Sozialkompetenzen	Attraktiver Arbeitsort für Mitarbeitende und Schüler:innen
Lehren und Lernen		Schuleinheit Breiti-Risi	Primarschule Turbenthal
	Individuelle Lernbegleitung	Begabungs- und Begabtenförderung  Stufenspezifische Übergangsprozeduren  Art der Rückmeldung an Schüler:innen	
	Sopä Angebote	Pädagogisches Konzept	Fachstelle Sonderpädagogik (Ebene Schulpflege)  Pädagogisches Konzept
Medien und Informatik	Implementierung LP21 MIA  Sammlung Unterrichtseinheiten aller Stufen	Zykluspezifische Weiterbildungsmöglichkeiten	
Schulführung und Zusammenarbeit		Schuleinheit Breiti-Risi	Primarschule Turbenthal
	Qualitätssicherung / Qualitätsentwicklung	Zusammenarbeit innerhalb der Schuleinheit	Zusammenführung / Zusammenarbeit zwischen den Schuleinheiten  Zusammenarbeit Ebene Schulleitung
Zusammenarbeit mit Eltern	Einführung Escola		

## Zeitplan neue Themen Primarschule Turbenthal - Schuleinheit Breiti-Risi

			SJ23/24	SJ24/25	SJ25/26	SJ26/27
Lebenswelt Schule	Schulgemeinschaft	Gesunde Schule - schulnetz 21	P	D	D	E
		Gesunde Schule - Förderung der Sozialkompetenzen	P	P/D	D	D
		Attraktiver Arbeitsort für Mitarbeitende und Schüler:innen (ganze Primarschule)		D	D	E
			SJ23/24	SJ24/25	SJ25/26	SJ26/27
Lehren und Lernen	Individuelle Lernbegleitung	Begabungs- und Begabtenförderung	P/D	D	D/E	E
		Stufenspezifische Übergangsprozeduren		P	P/D	D
		Art der Rückmeldung an Schüler:innen		P	D	D
	Sopä Angebote	Fachstelle Sonderpädagogik (Ebene Schulpflege)	P	P	D	D
		Pädagogisches Konzept (ganze Primarschule)	P	P	D	D
	Medien und Informatik	Implementierung LP21 MIA	P/D	D	D	E
		Sammlung Unterrichtseinheiten aller Stufen		P/D	D	D
Zykluspezifische Weiterbildungsmöglichkeiten (ganze Primarschule)		P	P	D	D	
			SJ23/24	SJ24/25	SJ25/26	SJ26/27
Schulführung und Zusammenarbeit	Qualitätssicherung / Qualitätsentwicklung	Zusammenarbeit innerhalb der Schuleinheit	P/D	D	D	E
		Zusammenführung / Zusammenarbeit zwischen der Schuleinheiten (ganze Primarschule)	P/D	D	D	E
		Zusammenarbeit Ebene Schulleitung (ganze Primarschule)	P/D	D	D	E
	Zusammenarbeit mit Eltern	Einführung Escola	P/D	D	D	D

P = Planung, D = Durchführung, E = Evaluation

## Details neue Ziele Primarschule

	Qualitätsbereiche	Bezug	Schwerpunkte, Projekte	Zielformulierung des Schwerpunkts, Projekts	Handlungsfelder	Massnahmen	Wirkung / erkennbar an	Ressourcen
Lebenswelt Schule	Schulgemeinschaft	Teaminput	Gesunde Schule - schulnetz 21	Unterricht draussen, den Unterricht vermehrt in die Natur verlegen	Schüler:innen-Ebene	Erstellung eines Konzeptes, Kompetenzen des LP21 umsetzen	Regelmässiger Unterricht draussen in der Natur wird in der Stundenplanung berücksichtigt	AG LP im nBa festgehalten, Ressourcen für Umsetzung Projekte
		Teaminput	Gesunde Schule - Förderung der Sozialkompetenzen	Umgang mit Konflikten	Einheitliche Konfliktlösestrategie LP-Ebene Schüler:innen-Ebene	Sicherheit gewinnen im Umgang mit der GFK, Erstellen eines Konzeptes, Wissen wird an neue LP weitergegeben (Einführung)	LP können GFK-Sprache spontan anwenden, Unterrichtsmaterial unterstützt die LP im Schulalltag, Schüler:innen können Gefühle und Bedürfnisse nennen sowie Zusammenhänge erklären	Ressourcen für Weiterbildung zu GFK, Zusammenarbeit mit SSA
		Legislaturziele SPF	Attraktiver Arbeitsort für Mitarbeitende und Schüler:innen (ganze Primarschule)	gute Work-Life-Balance, Wertschätzung und gegenseitiges Verständnis in der Arbeit und Kommunikation	SPF-Ebene SL-Ebene LP-Ebene Alle Mitarbeitenden Schüler:innen-Ebene	Kommunikationsfluss zwischen den verschiedenen Ebenen definieren, Organisation Teamanlässe, Kennenlernen und Einbindung der SPF im Schul-/ Lehrpersonen-Alltag	LP bleiben gesund und an der PS Turbenthal tätig, gute Zusammenarbeit SPF- SL- LP	Ressourcen für Teambildungsanlässe Zeit für Konzeptbearbeitung

	Qualitätsbereiche	Bezug	Schwerpunkte, Projekte	Zielformulierung des Schwerpunkts, Projekts	Handlungsfelder	Massnahmen	Wirkung / erkennbar an	Ressourcen
Lehren und Lernen	<b>Individuelle Lernbegleitung</b>	Teaminput, Schulleitung	Begabungs- und Begabtenförderung	Begabtenförderung: Ein Angebot für leistungsstarke Schüler:innen wird anhand eines Konzeptes zusammengestellt. Begabungsförderung: Ateliernachmittage werden anhand der multiplen Intelligenzen nach Gardner angeboten	Enrichment und Compacting im Regelunterricht, Akzeleration, Mentorate für Hochbegabte	Weiterbildung für LP zum Thema Begabtenförderung im Unterricht und allg. zu den Begriffen "Begabungs- und Begabtenförderung und Hochbegabung", Konzept zu Begabungs- und Begabtenförderung, Einführung Projekt Ateliernachmittage	Konzept ist vorhanden, Projekt Ateliernachmittage, LP bauen Förderung der Begabungs- und Begabtenförderung im Unterricht ein	AG LP im nBa festgehalten, Ressourcen für Begafö-Lektionen und Material
		Teaminput, Auswertung ESE	Stufenspezifische Übergangsprozeduren	Ablauf des Stufenwechsels ist geregelt	Schüler:innen-Ebene LP-Ebene	Einheitliche Materialliste für Übertritt, Übergänge im LP21, Abläufe festhalten	Ablauf ist allen LP bekannt und festgehalten	AG LP im nBa festgehalten
		Teaminput	Art der Rückmeldung an Schüler:innen	Rückmeldungen zielgerichtet und positiv formulieren	LP-Ebene Schüler:innen-Ebene	Weiterbildung der LP	LP setzen gelernte Rückmeldungsformulierung um, Schüler:innen können mit der Rückmeldung gezielt umgehen	Externe Weiterbildung
		<b>Sopä Angebote</b>	Legislaturziele SPF, Teaminput, Auswertung ESE	Pädagogisches Konzept (ganze PS)	Pädagogisches Konzept erstellen	Einheitliche Handhabung an der PS Turbenthal	Einführung für LP insbesondere der Sopä-LP	klares und reibungsloses Konzept



Lehren und Lernen	Qualitätsbereiche	Bezug	Schwerpunkte, Projekte	Zielformulierung des Schwerpunkts, Projekts	Handlungsfelder	Massnahmen	Wirkung / erkennbar an	Ressourcen
	Medien und Informatik	Teaminput und Legislaturziele SPF	Implementierung LP21 MIA	MIA-Kompetenzen sind im Team eingeführt und werden von den LP vermittelt	LP-Ebene Schüler:innen-Ebene	Checkliste zur Standortanalyse für LP	Checkliste ist vorhanden, bei Klassenübergängen halten sich die LP daran	AG LP im nBa festgehalten, PICTS, Input an WB- / SET-Tagen
		Teaminput	Sammlung Unterrichtseinheiten aller Stufen	Einsatz von verschiedenen Medien im Unterricht, LP haben Knowhow über die Programme und den Einsatz im Unterricht	Umgang / Einsatz von Medien im Unterricht	PICTS als Unterstützung	Einsatz von verschiedenen Medien im Schulalltag findet statt	PICTS, Input an WB- / SET-Tagen
		Teaminput	Zykluspezifische Weiterbildungsmöglichkeiten (ganze PS)	Zusammenarbeit in der Unterrichtsentwicklung ist gewinnbringend und verbindlich geregelt	gezielte Auseinandersetzung mit Themen der Unterrichtsentwicklung	Weiterbildung für LP, Schulhausübergreifende Zusammenarbeit und Absprachen	gemeinsame pädagogische Grundhaltung an der PS Turbenthal	gemeinsame Sitzungsgefässe, gemeinsame Weiterbildungstage, Austausch Fachteam

	Qualitätsbereiche	Bezug	Schwerpunkte, Projekte	Zielformulierung des Schwerpunkts, Projekte	Handlungsfelder	Massnahmen	Wirkung / erkennbar an	Ressourcen
Schulführung und Zusammenarbeit	<b>Qualitätssicherung / Qualitätsentwicklung</b>	Teaminput, Auswertung ESE	Zusammenarbeit innerhalb der Schuleinheit	Ressourcen innerhalb der Schuleinheit werden verstärkt genutzt	Zusammenarbeit der FLP, Austausch zwischen den KLP	spezifisch gewählte Sitzungsgefässe, Erarbeitung gemeinsame Haltung	Zusammenarbeit wird als gewinnbringend bei den LP erlebt, vermehrter Austausch ersichtlich	Sitzungsgefässe, Zeitfenster an den Schulkonferenzen
		Legislaturziele SPF, Schulleitung	Zusammenarbeit zwischen den Schuleinheiten (ganze PS)	Ressourcen zwischen den Schuleinheiten werden verstärkt genutzt	Zusammenarbeit und Austausch zwischen den Schulhäusern	Hospitationen, gemeinsame WB-/SET-Tage, Schulhausübergreifende Anlässe	Austausch zwischen den Schuleinheiten, gemeinsame Sitzungsgefässe	Gemeinsame WB-/SET-Tage
		Legislaturziele SPF, Schulleitung	Zusammenarbeit Ebene Schulleitung (ganze PS)	Zusammenarbeit ist gut strukturiert, wird effizient gestaltet und ist gewinnbringend	Zusammenarbeit bei Konzepten, gegenseitige Unterstützung, gemeinsame Vision für die PS	Schulleitungssitzungen und -konferenzen, regelmässiger Austausch	Zusammenarbeit wird von Eltern und LP als gewinnbringend erlebt	Sitzungen, Schulleitungsretreaten
	<b>Zusammenarbeit mit Eltern</b>	Teaminput und Legislaturziele SPF	Einführung Escola	Zeitgemässe und ressourcenschonende Kommunikation mit allen Anspruchsgruppen der Schule	Elterninformationen, Abmeldungen, Zusammenarbeit mit den Eltern, sichere interne Absprachen	Versand von Elterninformationen sowie Abmeldungen der Schüler:innen findet ausschliesslich über Escola statt, sichere interne Absprache und Ablage in Bezug auf Schüler:innen-Daten	Eltern schätzen die neue Informationsapp, die Kommunikation ist einheitlich und vereinfacht	Verantwortliche Medien und Informatik, Ressourcen für Tool Escola

## Sicherungsziele der Schuleinheit Breiti-Risi

	Qualitätsbereiche	Zielsetzung	Verankerung im Schulalltag	Termine
Lebenswelt Schule	<b>Schüler:innen-Partizipation und soziales Lernen - Schulsozialarbeit</b>	Die Schüler:innen können ihren Schulalltag mitgestalten und demokratische Verhaltensweisen einüben. Ihre Anliegen werden ernstgenommen und es wird gemeinsam nach Lösungen gesucht.	Wöchentlicher Klassenrat  Lektionen "soziales Lernen" auf allen Stufen  Ab der 4. Klasse einmal / Quintal Schüler:innen-Versammlung	Klassenrat ist im Stundenplan integriert  Schüler:innen-Versammlungen und soziales Lernen sind in der Jahresplanung festgehalten
	<b>Schulanlässe zur Begrüssung und zum Abschluss des Schuljahres</b>	Schulhausübergreifende Anlässe fördern die Gemeinschaft und das Zusammengehörigkeitsgefühl. Die Schüler:innen, Eltern und Mitarbeitenden schätzen diese Schulanlässe.	Begrüssungsanlass zum Schulanfang mit explizierter Begrüssung aller neuen Schüler:innen sowie Anlass zum Schuljahresende mit persönlicher Verabschiedung aller 6. Klässler:innen.	Begrüssungs- und Abschlussanlass ist im Stundenplan festgehalten.
	<b>Gesunder Znüni, zämä koche und esse, Pausenkiosk, Sporttag</b>	Stufenübergreifende gesundheitsfördernde Projekte fördern den Zusammenhalt sowie das gegenseitige Verständnis der Schüler:innen	Der gesunde Znüni wird in allen Stufen thematisiert. Im Kindergarten wird mit den 2. Kindergartenkindern zweimal pro Jahr mittags gekocht und gemeinsam gegessen.  Im Schulhaus Risi findet in regelmässigem Abstand der Pausenkiosk statt, welcher jeweils von einer Klasse vorbereitet wird.  Der Sporttag findet mit allen Schüler:innen der 1. bis 6. Klasse gemeinsam statt.	Anlässe sind in der Jahresplanung festgehalten
Lehren und Lernen	<b>Beurteilungspraxis</b>	Die Lehrpersonen beurteilen die Leistungen der Lernenden (fachlich und überfachlich) bereits sorgfältig und breit abgestützt.	Die Lehrpersonen setzen sich mit der Thematik auseinander und vereinbaren verbindliche Grundsätze. Einträge werden im Kontaktheft festgehalten.	An den Elternabenden wird die Beurteilungspraxis der jeweiligen Stufe vorgestellt.
Schulführung und Zusammenarbeit	<b>Zusammenarbeit mit Eltern</b>	Die Schule pflegt eine wertschätzende Zusammenarbeit mit der EMW. Die EMW hilft bei der Realisierung gemeinsamer wiederkehrenden oder neuen Projekte.	Pro Quintal findet eine Sitzung mit allen Elterndelegierten, Lehrpersonenvertretungen und Schulleitung statt. Arbeit an Projekten im Plenum respektive in Arbeitsgruppen wird geleistet.	Termine sind in der Jahresplanung festgehalten, regelmässiger Austausch zwischen dem Vorstand und der Schulleitung
	<b>Elternbesuchsmorgen</b>	Eltern erhalten Einblick in den Schulalltag ihrer Kinder.	Es finden jährlich zwei Besuchsmorgen statt.	Die zwei Termine sind in der Jahresplanung festgehalten (Quintal 2 und 4)