

SCHULPROGRAMM SCHULEINHEIT NEUBRUNN-SCHMIDRÜTI 2023-2027



Bereiche der Zielsetzungen



Legislaturziele Schuleinheit Neubrunn-Schmidrüti

Qualitätsbereich	IST-Zustand / Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Verantwortung	Zeitraum
Fachstelle Sonderpädagogik 	<p>Die PST hat eine sehr hohe Sonderschulquote (ISR, Beschulung in externen Sonderschulen). Die Koordination der damit verbundenen Arbeiten obliegt dem Ressort Schülerbelange und ist äusserst zeitintensiv. Die Primarschulpflege will eine Fachstelle Sonderpädagogik (Verwaltungsstelle) schaffen und damit die Themen Prävention, Integration, Begleitung und Beratung stärken.</p>	Etablierung + Stärkung der Schulsozialarbeit durch gezielte Stunden mit Klassen. Auffällige SuS können so aufgefangen werden.	Schulsozialarbeit	2023-2025
		Kooperation + Interaktion: Schuleinheiten stellen Ressourcen zur Verfügung und haben das Bedürfnis aktiv mitzuarbeiten.	In der Verantwortung der Schulpflege (Ressort Schülerbelange)	Fachstelle im Jahr 2024 eingesetzt
		Wiederbelebung, Erweiterung, Institutionalisierung, Arbeitsgruppe Sonderpädagogik Kiga-/Primar- und Sekundarstufe; innerhalb der Schuleinheiten und übergreifend.		2024-2025
		Gemeinsame Weiterentwicklung vom (Sonder-)pädagogischen Konzept gerichtet nach dem aktuellen Bedarf und den gesetzlichen Vorgaben.		2024-2027
		Nutzung Präventionsangebote vom SPD; Fachinputs gerichtet an Mitarbeitende mit dem Ziel Symptome früher zu erkennen.		2024-2025
Etablierung der Digitalisierung 	<p>In der vergangenen Legislatur wurden grosse Investitionen im Bereich Medien und Informatik getätigt. Hier gilt es nun die Etablierung und Durchgängigkeit der Digitalisierungsstrategie sicherzustellen. Gleichzeitig</p>	Gemäss LP21 kontinuierlicher Aufbau der Anwen-derkompetenzen und der Kompetenzen in Medien und Informatik in der Primarschule.	VfMI, PICTS, SL	2023-2027
		PICTS und TICTS werden institutionalisiert.	TICTS, PICTS, SL	2022-2027

Qualitätsbereich	IST-Zustand / Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Verantwortung	Zeitraum
	sollen Alternativen zur Digitalisierung gelebt werden.	Weiterentwicklung vom Medien- und Informatikkonzept und in diesem Zug Verfeinerung der Digitalisierungsstrategie. <hr/>	SPF Ressort Informatik	2024-25
		Klärung und Findung übergreifende Arbeitsprozesse mit Potenzial zur Digitalisierung (innerhalb und zwischen den Schuleinheiten, Sonderpädagogik und der Schulverwaltung)	Alle Stufen	2024-27
Finanzen: ausgeglichene Rechnung 	Die Primarschule verpflichtet sich, über einen längeren Zeitraum gesehen eine ausgeglichene Rechnung zu erzielen. Diese Regelung soll verbindlich verankert werden.		In der Verantwortung der Schulpflege	
Zusammenarbeit innerhalb und zwischen den Schulen 	Die Primarschulpflege möchte, dass die Zusammenarbeit und der Austausch innerhalb der Schulen und zwischen den einzelnen Schulen gefördert werden. Dadurch sollen einerseits Synergiegewinne ermöglicht und andererseits eine durchgängige Qualität sichergestellt werden	Einsatz von Escola als gemeinsame Basis von Noten- und Datenverwaltung <hr/> Zwischen den Schuleinheiten Ebene SL: <ul style="list-style-type: none"> o Etablierung SL-Konferenz – gemeinsame Grundwerte werden formuliert. Ebene LP: <ul style="list-style-type: none"> o Gefässe für Zusammenarbeit + Austausch werden geschaffen und weiterentwickelt. o Hospitation im Rahmen vom NBA oder Teamteaching-Stunden. Ebene SuS: <ul style="list-style-type: none"> o Gemeinsame, übergreifende Anlässe, Projekte oder Sequenzen z.B. auf Stufen und Jahrgangsebene 	Ressortleitung IT, VfMI, SV, SL <hr/> SL <hr/> SL <hr/> SL <hr/> SL	2023-2027 <hr/> 2024-2027 <hr/> 2024-2026 <hr/> 2025-2027 <hr/> 2026-2027

Qualitätsbereich	IST-Zustand / Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Verantwortung	Zeitraum
Attraktiver Arbeitsort 	Wir achten auf eine ausgeglichene Work-life-Balance. In der Arbeit und Kommunikation sind gegenseitiges Verständnis und Wertschätzung wichtig.	<ul style="list-style-type: none"> Wir fördern und unterstützen uns gegenseitig. Uns ist wichtig, dass sich alle wohl fühlen, dass wir uns nicht als Einzelkämpferin fühlen. dass wir Unterschiedlichkeiten akzeptieren. dass wir Gemeinsames stärken. Wir fördern einen Ausgleich zur Leistungsgesellschaft. Wir halten Sorge an Bestehendem. Ich habe einen Freiraum in der Ausgestaltung vom Arbeitsumfeld. 		Ab sofort bis Ende Legislatur
		Die Schulen (LP, SuS) setzen sich aktiv mit dem Thema Störungen, Lob + Tadel auseinander		2025-2026

Attraktiver Arbeitsort

Fachstelle Sonderpädagogik

Verantwortung SPF

Etablierung der Digitalisierung

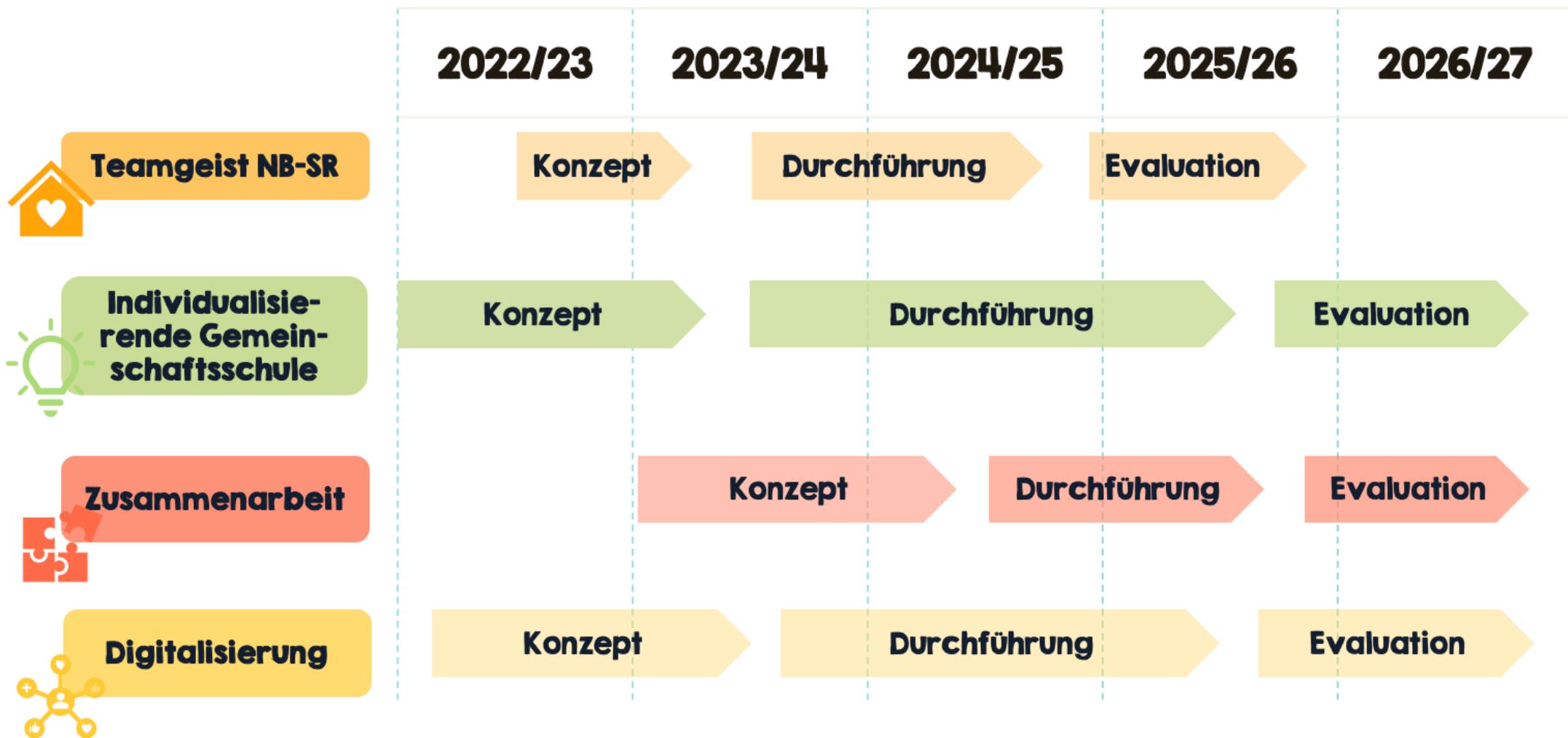
Zusammenarbeit zwischen und innerhalb der Schule

Finanzen

Verantwortung SPF



Entwicklungsziele Schuleinheit Neubrunn-Schmidrüti



Entwicklungsziele Schuleinheit Neubrunn-Schmidrüti

Qualitätsbereich	Bezug	IST-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum		
		Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir es durch		
Teamgeist NB-SR 	Legislaturziel SPF: Zusammenarbeit innerhalb und zwischen den Schulen Legislaturziel SPF: Attraktiver Arbeitsort	Neue Teamzusammensetzung 2x jährlich gemeinsames Teamessen 2 gemeinsame Anlässe mit SuS pro Jahr	 Mehrere gemeinschaftsbildende Anlässe für Lehrpersonen (z.B. Teamausflug, gemeinsame Mittagessen, ...)	Ämtli »Teamgeist« Delegation von Arbeiten für das Gemeinwohl Organisation Teamausflug	Erfolgreiche Durchführung der gemeinschaftsbildenden Anlässe Bleibende Erinnerungen im «Momente sammeln» Zufriedenheit, Motivation & Freude im Team	Finanzen Zeit Ideen	SJ 23/24		
			 Gemeinsame Planung von Schulanlässen im Team (KIGA – 6. Klasse) → Maximales Potential ausschöpfen	Bewusste Durchmischung der Planungsteams	Durchführung & Organisation durch ein schulhausübergreifendes Team			Fixes Zeitgefäss	SJ 23/24
			 Gegenseitiger Materialaustausch	Kommunikationskanal für Material-, Ideen- und Wissensaustausch	Nutzung des Kanals inkl. Antworten			Leitung / Organisation Fachpersonen	SJ 23/24
			 Gegenseitige Hilfe bei Problemfällen	Einführung von Interventionen	Nutzung der Intervention und			Zeitgefäss	SJ 24/25

Qualitätsbereich	Bezug	IST-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
			<p>5</p> <p>Gemeinsame Werte definieren und im Schulalltag bewusst leben</p>	<p>Pädagogischer Fussabdruck: Erarbeitung von konkreten und gemeinsamen Grundsätzen für das Schulleben</p> <p>Gefässe für Wertearbeit</p>	<p>Anwendung der Tipps der Intervention</p> <p>Grundsätze sind sichtbar, allen Beteiligten der Schule bekannt und werden gelebt</p>	<p>Leitung der Wertearbeit</p> <p>Weiterbildung (Finanzen)</p> <p>Unterrichtszeit</p>	<p>SJ 25/26</p>
<p>Indiv. Gemeinschaftsschule</p> 	<p>Teaminput SET 26. April 2023</p>	<p>Gemeinschaftsschule mit Mehrklassen</p> <p>Elemente der adL-Bausteine</p>	<p>1</p> <p>Ganzheitlicher Einsatz der adL-Bausteine »Unterricht« und »Gemeinschaft«</p> <p>Sichtbarkeit der adL-Bausteine</p>	<p>Konkrete Verankerung im Stundenplan</p> <p>Umsetzung der Bausteine im Alltag sowie in der Vorbereitung</p> <p>Evaluation Massnahmen</p>	<p>Sichtbarkeit der Bausteine bei UB</p> <p>Fixer Bestandteil der Bausteine in der Vorbereitung</p> <p>Ableitung von konkreten Handlungsabsichten für das nächste SJ</p>	<p>Zeit</p> <p>Zeit</p>	<p>SJ 24/25</p> <p>Mitte SJ 24/25</p>
			<p>2</p> <p>Visualisierung unserer Vision einer »Individualisierten Gemeinschaftsschule«</p>	<p>Erlernen von Visualisierungstechniken</p> <p>Ideensammlung einer Visualisierung</p>	<p>Visualisierung der »Vision NB-SR«</p>	<p>Weiterbildung</p> <p>Zeit</p>	<p>SJ 25/26</p>

Qualitätsbereich	Bezug	IST-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
Zusammenarbeit 	Legislativziel SPF: Zusammenarbeit innerhalb und zwischen den Schulen	Ebene Team NB-SR: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bilaterale Teamsitzungen, Schulkonferenzen ○ Bilateraler Austausch in den Schulhäusern (SuS-Infos, Übertritte, usw.) ○ Wachstum im Team → Ziel: Klare Organisation von Aufgaben	1 Ebene Team Neue Zusammenarbeitsgefässe (Stufenübertritte, Teamsitzungen, Sonderpäd. Sitzungen)	Berücksichtigung bei der Jahresplanung Durchführung	Verankerung im Jahresplan Transparente Kommunikation Reibungsloser Stufenübertritt	Leitung, Zeit	SJ 23/24
		Ebene SL <ul style="list-style-type: none"> ○ Bürositzungen 	2 Ebene Team Austausch über Schüler-Informationen (Dossier-Einträge Escola)	Verbindliche Nutzung	Sichtbarkeit der Einträge	Zeit	SJ 24/25
		Ebene PS <ul style="list-style-type: none"> ○ Bilaterale Zusammenarbeit 	3 Ebene Team Pädagogische Zusammenarbeit (Materialtausch, Tipps, usw.)	Kommunikationskanal für Material-, Ideen- und Wissensaustausch	Nutzung des Kanals inkl. Antworten		SJ 23/24
			4 Ebene Team Klare Verantwortlichkeiten bei Anlässen und im Schulhaus durch die Einführung von Ämtern	Erstellen eines schulinternen & schulhausübergreifenden Ämtliplanes von Hausämtern und Anlass-Chefs	Ämtliplan vorhanden, sichtbar, verbindlich Erledigung von Ämtern ohne Abspr.		SJ 23/24
			5 Ebene SL Klare Formen der Zusammenarbeit und Entscheidungsfindung	Regelmässiger Austausch in Sitzungsgefässen	Durchführung regelmässiger Sitzungsgefässe	Zeit	SJ 23/24

Qualitätsbereich	Bezug	IST-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
			<p>6 Ebene PS Zusammenarbeit innerhalb der gesamten PS Turbenthal</p>	<p>Gemeinsame Entscheidungsfindung sowie Transparenz der Entscheidungen</p>	<p>Dokumentation der festgehaltenen Entscheidungen in einem Wiki</p>		SJ 23/24
				<p>Einführung / Wiederbelebung von Anlässen über die gesamte PS (GSK, Weiterbildungen, Projekte, usw.)</p>	<p>Planung von gemeinsamen Anlässen auf Ebene SL / Ebene LP</p> <p>Verankerung der Anlässe in den Jahresplänen</p>		<p>SJ 25/26</p> <p>SJ 25/26</p>
<p>Digitalisierung</p> 	<p>Legislativziel SPF: Etablierung der Digitalisierung</p>	<p>Kommunikation SL-LP persönlich / Mail</p> <p>Informationen der SL via SK</p> <p>SchoolApp als Kommunikationsplattform mit Eltern</p> <p>Erstellung Zeugnis durch individuelles Programm</p>	<p>1 Einheitliche und gleichzeitige Kommunikation innerhalb beider Schulausteams</p> <p>2 Digitale und regelmäßige Informationen sowie Sicherung der Informationen</p> <p>3 Nutzung von Escola für folgende Teilbereiche:</p>	<p>Etablierung von MS Teams als Kommunikationsplattform</p> <p>Regelmässige Kommunikation via Wocheninfos durch SL → Ablage bei MS Teams</p>	<p>MS Teams als einziges Tool zur Kommunikation im Team</p> <p>Einheitlicher und regelmässiger Info-Fluss durch Wocheninfos</p>		<p>SJ 23/24</p> <p>SJ 23/24</p>

Qualitätsbereich	Bezug	IST-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
		Individuelle Schülerbeobachtungen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einführung Escola als Kommunikationsplattform mit Eltern 	Planung sowie Einführung von Escola auf Ebene SL, LP, SHP, Eltern	Nutzung des Escola-Messengers zur Kommunikation und Absenzenerfassung	Finanzierung Escola WB Escola	SJ 23/24
		Analoge Förderpläne und -massnahmen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Notenerfassung, Bewertung üfK sowie Zeugniserstellung durch Escola 	Planung sowie Einführung von Escola auf Ebene LP	Zeugniserstellung durch Escola		SJ 23/24
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nutzung von Dossier-Einträgen in Escola zur Vereinheitlichung, Transparenz sowie Digitalisierung von Schülerbeobachtungen 	Planung sowie Einführung von Escola auf Ebene LP	Erfassung Schülerbeobachtungen durch Dossier-Einträge		SJ 24/25
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nutzung der Förderpläne in Escola zur Vereinheitlichung, Transparenz sowie Digitalisierung von Förderplänen und -massnahmen 	Planung sowie Einführung von Escola auf Ebene LP, SHP, Therapie	Erfassung von Förderplänen und -massnahmen auf Escola		SJ 23/24
			<ul style="list-style-type: none"> ○  Etablierung eines PICTS in der Schuleinheit NB-SR ○ Zusammenarbeit PICTS und TICTS 	Rekrutierung einer geeigneten Person PICTS Einführung PICTS	Offizieller PICTS Schuleinheit NB-SR Etablierung der Arbeit des PICTS im Schulalltag (Inputs, mini-WBs, usw.)	Personal	SJ 24/25

Qualitätsbereich	Bezug	IST-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
			 Anwendung des MIA 3x3 Kompetenzaufbaus von KIGA bis 6. Klasse	Individuelle Überprüfung des Kompetenzaufbaus pro Stufe → ggf. Neuaufbau von Kompetenzen im eigenen Unterricht (individuell) Integration der Kompetenzen in den stattfindenden Unterricht	Konstanter Kompetenzaufbau nach Stufenübertritten, Klassenwechseln, usw. → Evaluation des Kompetenzaufbaus durch das Team	Zeit	SJ 25/26

Sicherungsziele Schuleinheit Neubrunn-Schmidrüti

Qualitätsbereich	Bezug	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
		Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir es durch
Bewährtes weiterführen und weiterentwickeln	Der Evaluationsbericht der FSB vom SJ 2020/21 bestätigt der Schule NB-SR in 7/8 Bereichen eine vollständige Erfüllung von Qualitätsansprüchen. Wir möchten Bewährtes sichern und in Bezug auf neue Ziele weiterentwickeln.	Bewährte Aspekte sind im neuen Schulprogramm integriert, sind dem Team bekannt und werden im Schulalltag umgesetzt.	Neue Arbeitsgruppen binden Bewährtes in ihre Entwicklungsarbeit ein und entwickeln es gleichzeitig weiter im Rahmen der neuen Entwicklungsziele.	Bewährtes wird in den AGs thematisiert und in den Planungen berücksichtigt.	Personen, Wissen	Laufend



Qualitätsbereich	IST-Zustand
<p>Altersdurchmisches Lernen</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sicherung bisheriger adL-Lernformen 2 Projektorientiertes Lernen in adL-Gruppen 3 Förderunterricht in adL-Gruppen
<p>Gemeinschaftsschule</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Weiterführung Anlässe zur Gemeinschaftsbildung sowie Pflege der Schulgemeinschaft 2 Pflege von Anlässen mit der Dorfgemeinschaft 3 Einbezug der EMW als Mitglieder der Dorfgemeinschaft
<p>Elternarbeit</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Offenes Schulhaus» / Regelmässiger Austausch 2 Verbindliche Zusammenarbeit mit der EMW / Einbezug bei Anlässen zur Pflege der Schulgemeinschaft 3 Proaktives Informieren bei wichtigen Beobachtungen / Vorkommnissen
<p>Schülerpartizipation</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Schüler:innenpartizipation im Schulalltag (Klassenrat, Vollversammlung, Meinungsumfragen) 2 Schüler:innenpartizipation im Unterricht (Fokus Unterrichtsthemen auf Grund von Schülerinteressen) 3 Mitbestimmung der Schüler:innen bei Anlässen und Entscheidungen