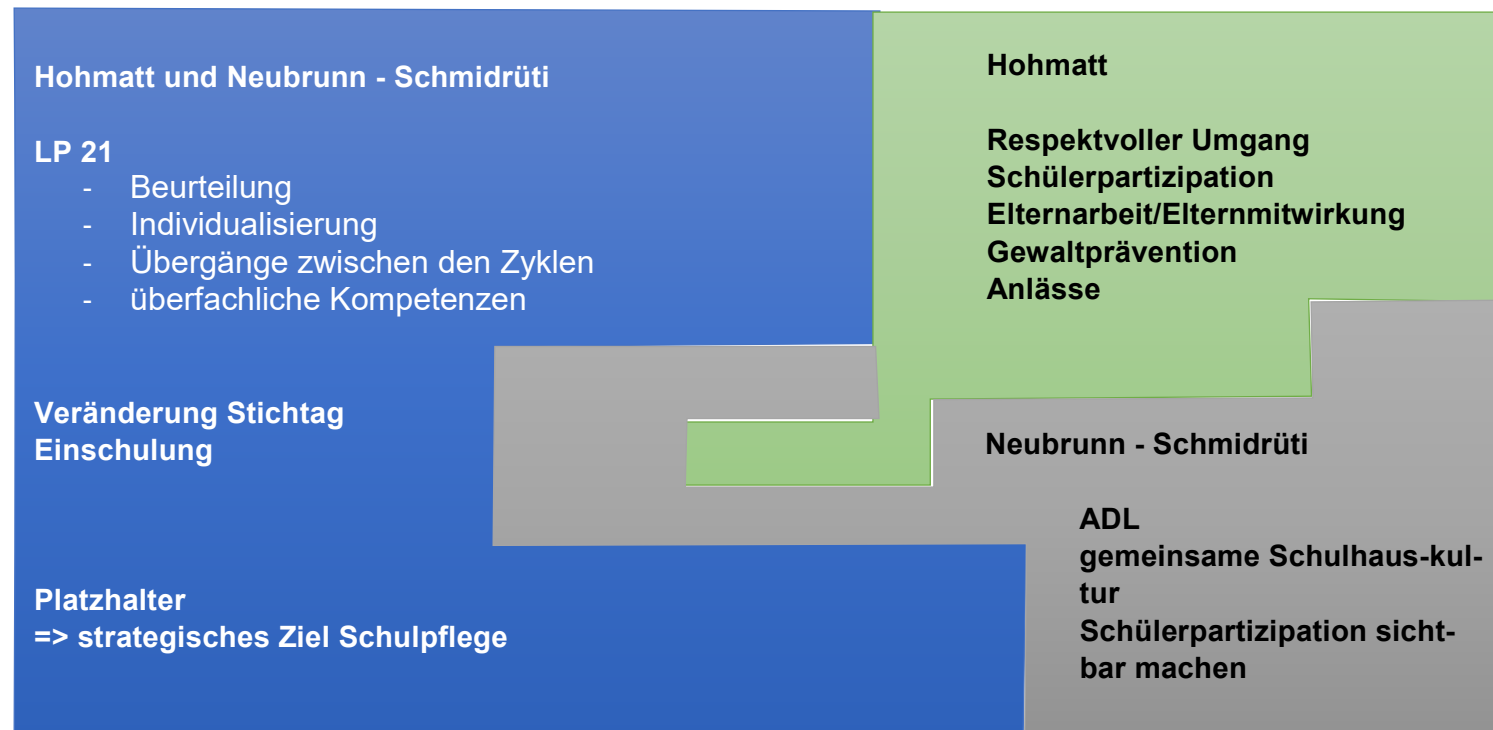


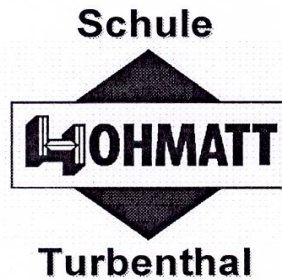
# Schulprogramm Schuljahr 2019 – 2023

## Überblick für die beiden Schulen Hohmatt und Neubrunn Schmidrüti

Das Schulprogramm für die Schuljahre 2019 – 2023 dient unterstützend im Prozess der systematischen Sicherung und Weiterentwicklung der Schulqualität. Als Grundlage für das Schulprogramm dienen einerseits das Leitbild, die strategischen Ziele der Schule, die Umsetzungsvorgaben vom Kanton, die Entwicklungshinweise der Fachstelle für Schulbeurteilung wie auch die schulinterne Standortbestimmung.

Das vorliegende Schulprogramm wurde an der Schulkonferenz vom 15.05.2019 verabschiedet und am XX.XX.2019 von der Schulpflege genehmigt.





**Schulhaus Hohmatt 052 385 27 82**  
**Kindergarten Gassacher 052 385 21 81**  
**Kindergarten Girenbad 052 385 55 23**

Schule Hohmatt  
 Gassacherstr. 2  
 8488 Turbenthal  
 Tel: 052 385 27 82  
 Fax: 052 385 27 26  
 Email: [schulhaus@hohmatt.ch](mailto:schulhaus@hohmatt.ch)  
 Homepage: [www.hohmatt.ch](http://www.hohmatt.ch)

## Schulprogramm 19-23 für die ganze Primarschule

| Kalenderjahr                 | 2019         | 2020       | 2021    | 2022       | 2023       |
|------------------------------|--------------|------------|---------|------------|------------|
| Schuljahr                    | 19 / 20      | 20 / 21    | 21 / 22 | 22 / 23    | 23 / 24    |
| <b>Pädagogisches Konzept</b> | Vorbereitung | Einführung |         |            | Evaluation |
| <b>ICT</b>                   | Vorbereitung |            |         | Einführung | Evaluation |

| Ebene Schulpflege<br>Entwicklungsziele | Thema                 | Bezug   | Ist-Zustand   | Zielsetzung  | Planung /<br>Massnahmen  | Überprüfung   | Ressourcen   | Zeitraum  |
|--|-----------------------|---|---|--|--|---|--|---|
|  |                       |   | Das haben /<br>machen wir<br>bereits  | Das wollen<br>wir erreichen  | So gehen wir es<br>an  | Daran erkennen<br>wir, dass das<br>Ziel erreicht<br>wurde.                                  | Diese Mittel<br>benötigen wir  | Dann führen<br>wir es durch   |
|  | Pädagogisches Konzept | VSA, PST, IF-<br>Konzept 2006                 | Raster mit Themen<br>ISR-Konzept 2019   | Aktualisiertes<br>Päd Konzept,<br>Erweiterung<br>vom Sonder-<br>päd. Konzept<br>zu einem Päd.<br>Konzept | Arbeitsgruppe be-<br>reits gebildet<br><br>Vorschläge werden<br>diskutiert<br><br>SPF trifft notwen-<br>dige Entscheidun-<br>gen<br><br>Überprüfung ob<br>Päd. Konzept im<br>Einklang mit Vorga-<br>ben VSA und finan-<br>ziellen Möglichkei-<br>ten der PST | Abnahme, bereit<br>zur Umsetzung →<br>Umsetzung   | Sitzungen Arbeits-<br>gruppe (SL, SPF),<br>Vernehmlassung<br>SPF   | Erster Entwurf<br>bereit<br>Dez.2019<br><br>Abnahme bis<br>Ende SJ 19/20<br><br>Einführung ab<br>SJ 20/21 |
| ICT                                    | Vorgaben<br>LP21      | Ausarbeitung Me-<br>dien und ICT-Kon-<br>zept | Konzept ist um-<br>gesetzt und<br>wird gelebt, LP-<br>Ausbildung er-<br>folgt, Support<br>sichergestellt,<br>Infrastruktur be-<br>reitetgestellt. | Abnahme Medien-<br>und ICT-Konzept +<br>Umsetzungspla-<br>nung   | Vorgaben LP21<br>umgesetzt   | Sitzungen,<br>externe Beratung,<br>Beschaffung Infra-<br>struktur, Support-<br>organisation | Konzept<br>2019/20<br>Beschaffung<br>Infrastruktur<br>2020<br>Ende vollstän-<br>dig umgesetzt<br>2023/24 |   |

## Da sind unsere eigenen Themen:

Daran arbeiten wir (Entwicklungsziele)

| Kalenderjahr                                   | 2019                   | 2020       | 2021       | 2022       | 2023       |
|--|------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Schuljahr                                      | 19 / 20                | 20 / 21    | 21 / 22    | 22 / 23    | 23 / 24    |
| <b>LP21 - Beurteilung</b>                      | Vorbereitung           | Einführung |            | Evaluation |            |
| <b>LP21 - Heterogenität/Individualisierung</b> | Vorbereitung           |            | Einführung |            | Evaluation |
| <b>LP21 - Übergang zwischen den Zyklen</b>     | Vorbereitung           |            | Einführung | Evaluation |            |
| <b>LP21 - Überfachliche Kompetenzen</b>        | Vorbereitung           | Einführung |            | Evaluation |            |
| <b>Schülerpartizipation</b>                    | Vorbereitung           |            |            | Einführung |            |
| <b>Stufenübergänge/Stichtag/Einschulung</b>    | Vorbereitung           | Einführung | Evaluation |            |            |
| <b>Elternarbeit / EMW</b>                      | Vorbereitung Umfrage 2 |            | Umfrage 2  | Evaluation |            |
|  |                        |            |            |            |            |
|  |                        |            |            |            |            |

Das wollen wir erhalten (Sicherungsziele)

|  |                     |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|
| <b>Gewaltprävention</b>                  | permanent in Arbeit |  |  |  |  |
| <b>Elternarbeit / EMW</b>                | permanent in Arbeit |  |  |  |  |
| <b>Anlässe (Manual)</b>                  | permanent in Arbeit |  |  |  |  |
| <b>Berufsauftrag</b>                     | permanent in Arbeit |  |  |  |  |
| <b>Respektvoller Umgang</b>              | permanent in Arbeit |  |  |  |  |
| <b>Pädagogische Ziele Schule Hohmatt</b> | permanent in Arbeit |  |  |  |  |

## Schulprogramm 2019 - 2023, Schule Hohmatt Turbenthal

### Entwicklungsziele

|                                      | Thema                      | Bezug   | Ist-Zustand   | Zielsetzung   | Planung / Massnahmen   | Überprüfung   | Ressourcen   | Zeitraum                          |
|--------------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|---|--|-----------------------------------|
|                                      |                            |   | Das haben / machen wir bereits  | Das wollen wir erreichen  | So gehen wir es an   | Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.   | Diese Mittel benötigen wir   | Dann führen wir es durch          |
| Daran arbeiten wir Entwicklungsziele | <b>LP 21 - Beurteilung</b> | Umsetzungsvorgabe Kanton<br>Entwicklungshinweis FSB | In den Fächern Englisch, Deutsch und Mathematik wurden bereits Absprachen getroffen.<br>In MA existiert ein Ordner mit vorbereiteten Lernkontrollen | Eine gemeinsame Haltung und ein aufeinander abgestimmtes Verhalten im Team bezgl. Beurteilung und Förderung wird angestrebt<br>Die Prüfungen werden Lernziel und Kriterien orientiert gestaltet und bewertet. | Schulinterne Weiterbildung, Diskussion im Team, Einigung auf einige Standards zu Beurteilung und Förderung (verschriftlicht) | Zweimal pro SJ die Beurteilungskriterien überprüfen und allenfalls anpassen<br>Das Team kennt aktuelle Qualitätsstandards zur ganzheitlichen Beurteilung und Förderung. Die Lehrpersonen haben ihre eigene Haltung diesbezüglich diskutiert und reflektiert und haben sich in | Weiterbildungstage mit dem PPZ<br>Zusätzliche Pädagogische Sitzungen | Beginn SJ 20/21 bis Ende SJ 21/22 |

|   | Thema  | Bezug   | Ist-Zustand   | Zielsetzung  | Planung / Massnahmen   | Überprüfung  | Ressourcen  | Zeitraum                          |
|---|--|---|---|--|--|--|---|-----------------------------------|
|   |  |   | Das haben / machen wir bereits  | Das wollen wir erreichen   | So gehen wir es an   | Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.  | Diese Mittel benötigen wir  | Dann führen wir es durch          |
| Daran arbeiten wir<br>Entwicklungsziele | <b>LP 21 - Umgang mit Heterogenität/Individualisierung</b> | Umsetzungsvorgabe Kanton<br>Entwicklungshinweis FSB<br>Leitbild – Wir haben Forderungen.<br>Leitbild – Wir wirken nach innen. | Schulinterne Weiterbildung im Jahre 2009<br>Umsetzung im Schulalltag, | Die unterschiedlichen Leistungsniveaus werden im Unterricht gezielt berücksichtigt.<br>Den Schülerinnen und Schülern wird im Unterricht individuelles Lernen ermöglicht. | schulinterne Weiterbildung<br>Erweiterung Methodenrepertoire/Unterrichtsformen<br>regelmässiger Fachaustausch an Stufensitzungen (Erfahrungen, Ideen, Materialien, etc.)<br>Entwicklung eines Massnahmenkatalogs (Hilfestellungen) | Die Lehrpersonen haben ein erweitertes Methodenrepertoire und wenden es im Unterricht an | Weiterbildungstage mit dem PPZ<br>Stufen- oder Pädagogische Sitzungen | Beginn SJ 21/22 bis Ende SJ 22/23 |
|   | <b>LP 21 - Übergang zwischen den Zyklen</b>                | Umsetzungsvorgabe Kanton<br>Leitbild – Wir reden miteinander.   | ,   | Gleicher Wissensstand aller Beteiligten.<br>.  | Austausch zwischen den LPs.<br>Abgleich der Jahrespläne.   | Die Jahrespläne sind abgeglichen.<br>Die Übergänge gelingen reibungslos.                 | Jahrespläne in den verschiedenen Fächern                              | Beginn SJ 21/22 bis Ende SJ 22/23 |

|   | Thema  | Bezug  | Ist-Zustand  | Zielsetzung  | Planung / Massnahmen   | Überprüfung   | Ressourcen   | Zeitraum                 |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--------------------------|
|   |  |  | Das haben / machen wir bereits   | Das wollen wir erreichen   | So gehen wir es an   | Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.   | Diese Mittel benötigen wir                                   | Dann führen wir es durch |
| Daran arbeiten wir<br>Entwicklungsziele | <b>LP 21 – überfachliche Kompetenzen (ÜfK)</b> | Umsetzungsvorgabe Kanton<br>Respektvoller Umgang | Erstellung eines Anwendungskataloges für die überfachlichen Kompetenzen. | Anpassung des vorhandenen Kataloges.<br>Kompetenzorientierter Unterricht findet statt. | schulinterne Weiterbildung<br>Erprobung/Umsetzung im Unterricht<br>Erfahrungsaustausch in Stufe/in pädagogischen Teams<br>Kompetenzpässe werden fortlaufend erarbeitet | Die LP wissen, wie sie ÜfK mit Hilfe von Indikatoren einführen, nachhaltig üben und mit den SuS reflektieren können.<br>ÜfK werden von den an einer gleichen Klasse unterrichtenden LP miteinander koordiniert, eingeplant (Grobplanung), geübt und bewertet.<br><b>Instrumente zur Überprüfung der ÜfK werden fortlaufend erarbeitet und erprobt</b> | Weiterbildungstag<br>Stufensitzungen/pädagogischen Sitzungen | SJ 20/21                 |

|   | Thema   | Bezug  | Ist-Zustand   | Zielsetzung   | Planung / Massnahmen  | Überprüfung  | Ressourcen   | Zeitraum                 |
|---|---|--|---|---|---|--|--|--------------------------|
|   |   |  | Das haben / machen wir bereits  | Das wollen wir erreichen  | So gehen wir es an  | Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.                      | Diese Mittel benötigen wir                                   | Dann führen wir es durch |
| Daran arbeiten wir<br>Entwicklungsziele | <b>Schülerpartizipation</b>   | Volksschulgesetz §50 Absatz 3  | Die Schülerpartizipation findet in der allwöchentlich stattfindenden Klassenratsstunden statt.  | Wir ermöglichen den Schülerinnen und Schülern in geeigneten Momenten eine altersentsprechende Partizipation im Schulalltag. | bestehende Beteiligungsmöglichkeiten werden evaluiert<br>weitere Beteiligungsmöglichkeiten werden geprüft und erprobt | an unserer Schule findet in geeigneter Form Schülerpartizipation statt | Weiterbildungstag<br>Stufensitzungen/pädagogischen Sitzungen | SJ 22/23                 |
|   | <b>Stufenübergänge/Abgleichen/Umgang Veränderung Stichtag/Einschulung</b> | Volksschulgesetz<br>Stichtag Einschulung<br>Austausch von Info zu Themen (Bilderbücher, Geschichten, Lieder, Spiele, Regeln, Lehrmittel) | Jahresplanung für MA, D und MNG für jede Klasse sind bereits erstellt.<br>Abgleich NMG, D und MA wurden ebenfalls bereits durchgeführt. | Optimale Planung<br>Bearbeitung der Themen in konzentrischen Kreisen<br>Bessere Individualisierung                          | Frühzeitiger Austausch der LP<br>Checkliste für den Stufenübergang  | Feedbackrunde bzgl. Übergang jeweils im Herbst                         | Zeitgefässe für Infoaustausch                                | SJ 20/21                 |



|                                      | Thema   | Bezug                                     | Ist-Zustand   | Zielsetzung   | Planung / Massnahmen   | Überprüfung  | Ressourcen   | Zeitraum                 |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--------------------------|
|                                      |   |   | Das haben / machen wir bereits  | Das wollen wir erreichen  | So gehen wir es an   | Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.                  | Diese Mittel benötigen wir   | Dann führen wir es durch |
| Daran arbeiten wir Entwicklungsziele | Eltern - Umfrage 2 (Elternarbeit und Zusammenarbeit mit der Elternmitwirkung) | Schulprogramm SJ 2015 – 2018<br>Umfrage 1 | Umfrage durchgeführt und ausgewertet. Gemeinsame Elternabende, Hohmattletter, Mitarbeit der EMW an Umfrage und Schulprogramm 19-23<br>Hohmattfest | Überprüfung der Zufriedenheit der Eltern. Allfällige Anpassung der Zusammenarbeit mit den Eltern. | Bildung einer Spurgruppe. Erarbeitung der Umfrage 2. Evtl. Übersetzungen in andere Sprachen. Zusammenarbeit mit der EMW. | Zufriedenheit der Eltern ist im Vergleich zur Umfrage 1 gestiegen. | Zeitgefässe mit der EMW: Portal für die Durchführung der Umfrage (ca. Fr. 200.--/Jahr) | 1. Quartal 2022          |

## Schulprogramm 2019 - 2023, Schule Hohmatt Turbenthal

### Sicherungsziele

|   | Thema                   | Bezug  | Zielsetzung  | Verankerung im Schulalltag   | Überprüfung  | Ressourcen   |
|---|-------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Das wollen wir erhalten</b><br>Sicherung | <b>Gewaltprävention</b> | Schulprogramm SJ 2015 - 2018 Hohmatt-broschüre | <p>Die Kinder und Lehrpersonen kennen die geltenden Verhaltensregeln unseres Schulhauses und Mittel zur gewaltfreien Problemlösung gemäss unserem Gewaltpräventionsprogramm.</p> <p>Gewaltfreier, respektvoller Umgang</p> | <p>Verpflichtend eine Stunde pro Monat Gewaltprävention gemäss unserem Programm innerhalb der Klasse. Regelmässige Auffrischung durch den SSA in den Klassen. Einführung der 1. Kindergarten Eltern und Kinder ins Thema „Innerer Schiedsrichter“ durch SSA. Sporadisch gemeinsamer Anlass mit den Eltern.</p> | Verhalten und Umgang der Kinder untereinander, LP - Kinder, Kinder - LP. | Verhalten in Konflikt- und Gewaltsituationen SIG, Gewaltpräventionsübungen für Schulklassen SIG Zeit vom SSA |

|                                      | Thema               | Bezug                                | Zielsetzung  | Verankerung im Schulalltag   | Überprüfung   | Ressourcen   |
|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|
| Das wollen wir erhalten<br>Sicherung | <b>Elternarbeit</b> | Zufriedene Eltern- zufriedene Schule | Informationen werden zwischen Schule und Eltern verlässlich ausgetauscht<br>Beziehung zwischen Eltern und Schule stärken<br>Geregelte Formen der Zusammenarbeit und des Informationsaustausches mit den Eltern | Elterninformationen, Datenplanung<br>Hohmattletter<br>Elterngesprächen Eltern. | Elternumfrage 2 Rückmeldungen von Eltern<br>Ist der Informationsfluss einheitlich geregelt. | Ziel noch nicht verankert: Zeit zur Erarbeitung eines Informationskonzeptes.<br>Evtl. Einführung eines Kontaktheftes, Kosten ca. Fr. 1'500.--/Jahr |

|   | Thema                   | Bezug  | Zielsetzung  | Verankerung im Schulalltag   | Überprüfung   | Ressourcen  |
|---|-------------------------|--|--|--|---|---|
| <b>Das wollen wir erhalten</b><br>Sicherung | <b>Anlässe / Manual</b> | Bereits vorhandene Dokumente zu den vergangenen Anlässen.<br>Überprüfung der Anlässe | aktualisiertes Manual von Anlässen in Papierform und digital<br>es finden weiterhin regelmässig Anlässe statt<br>die Anlässe sind oft altersdurchmisch<br>Bericht in Hohmattletter | Standortbestimmung aller Anlässe in der Gesamtheit – was wollen wir weiterhin durchführen? Was für Ideen bestehen für neue Anlässe? Welche könnten dafür gestrichen werden?<br>sinnvolle und bewusste Verteilung in der Jahresplanung => am Schulentwicklungstag im Mai die Termine setzen und klären, wer welchen Anlass organisiert (Zuständigkeiten klären) | Aktualität des Manuals<br>Evaluation jedes Anlasses an SET und Schulkonferenz | Zeitfenster an SET<br>Zeitfenster an Sitzungen<br>Arbeitsgruppen<br>erforderliches Budget<br>Zusammenarbeit mit der EMW |

|   | Thema                | Bezug   | Zielsetzung  | Verankerung im Schulalltag  | Überprüfung   | Ressourcen                                 |
|---|----------------------|---|--|---|---|--|
| <b>Das wollen wir erhalten</b><br>Sicherung | <b>Berufsauftrag</b> | Überprüfung der Belastung der LP durch die Zeiterfassung. Wie sehen die Belastungen in den verschiedenen Bereichen aus? | Durch die permanenten Eintragungen in das Zeiterfassungssystem soll die verschiedene Belastung der LP eruiert werden.<br>evtl.. Anpassung der Hausämter Hausämter und oder Mitarbeit in Kommissionen und Gruppen gleichmässiger auf die LP verteilen | Die Zeiterfassung soll zur gewohnten täglichen «Arbeit» werden.<br>Die periodische Überprüfung am Ende des Schuljahres soll gewährleistet werden. | Mit dem Startblatt aus der Zeiterfassung können die eingesetzten Arbeitszeiten überprüft werden.<br>Evaluation jedes Anlasses an SET und Schulkonferenz | Zeiterfassungstool<br>evtl. Klärung im MAG |

|   | Thema                       | Bezug   | Zielsetzung  | Verankerung im Schulalltag   | Überprüfung  | Ressourcen  |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| <b>Das wollen wir erhalten</b><br>Sicherung | <b>Respektvoller Umgang</b> | Schulprogramm SJ 2015 – 2018<br>Hohmatt-broschüre | Stärkung der Umgangsformen zwischen:<br>Lehrpersonen und Kindern<br>Kinder gegenüber Erwachsenen<br>Kinder gegenüber Kindern | im Schuljahr 2018/19 wurden die Grundlagen dazu erschaffen von Zeit zu Zeit Thema im Unterricht wieder aufgreifen<br>klassenübergreifende Anlässe zum Thema im Schulhaus «Erinnerungen» wie Smileys aufhängen usw. | Die Regeln und Vereinbarungen werden in den Schulzimmern, Gängen, Garderoben, der Turnhalle sowie auf dem Pausenplatz eingehalten. | Zeitfenster in der Klasse und im Schulhaus<br>Bastelmaterialien |

|   | Thema                                    | Bezug   | Zielsetzung  | Verankerung im Schulalltag  | Überprüfung  | Ressourcen                                 |
|---|--|---|--|---|--|--|
| <b>Das wollen wir erhalten</b><br>Sicherung | <b>Pädagogische Ziele Schule Hohmatt</b> | Schulprogramm SJ 2015 – 2018<br>Hohmatt-broschüre | Begleitung der Kinder auf dem Weg zu selbständigen und selbstbewussten Persönlichkeiten<br>Unterstützung und Förderung der ganzheitlichen Persönlichkeitsentwicklung des Kindes. | Vertrauen in kindliche Fähigkeiten setzen<br>Wertschätzung und Respekt entgegenbringen<br>Positive Lernatmosphäre schaffen<br>Regeln und Strukturen vermitteln und Grenzen setzen<br>Werte vermitteln und vorleben<br>Lob und positive Verstärkung entgegenbringen<br>Vertrauen und Sicherheit bieten | Beobachtung der Stärkung der Selbst- Sozial- und Sachkompetenzen | Zeitfenster in der Klasse und im Schulhaus |